

ELEMENTARY SCHOOL GAMES:

1. Card Exchange

3年生 What's this? (Let's Try 1, Unit 8) - Individual-to-group game

Everyone has 1 card (can be anything!). Two students greet each other, and ask their partner "Who's this?" (or the target grammar point). They show their partner their card, and the partner answers, "It's ~." After both have answered, they exchange cards, and find a new partner. This continues until the time is up. Everyone then will find their group members with the same card. There are no winners or losers, unless you play with a lucky/unlucky card!

みなさんはカードを一枚手に持って、相手にあいさつをします。Aさんは「Who's this?」（またはターゲットの表現）と言って、相手にカードを見せて、Bさんは「It's ...」と答えて、交代します。両方とも言ったら、カードを交換して、新しい相手を見つけます。タイマーが鳴るまで続きます。終わったら、同じカードを持っている児童はグループを作ります。最後に「ラッキーカード」を発表しても良いです。

2. Treasure Hunt

5年生 What Do You Like? (Let's Try 1, Unit 5) – Group game

This game can be used for anything, and any chapter. On the back of your flashcards, write a point number—10, 25, 50, 100, or -10, -25, -50, or -100. For Let's Try 1, Unit 5 you can ask students, "What do you like?" In a group, they can choose a food or drink and answer, "I like (pizza)." If the flashcard (curry) has 100 written on the back, they get 100 points; if it has -25, they lose 25 points. This continues until all the flashcards are gone. The team with the most points at the end is the winner.

To practice a particular vocabulary set, you can add the topic to the question! For example, if you want to practice animals, have the students ask "What animal do you like?" and use animal cards.

このゲームは様々なレッスンで使えます。絵カードの裏に点数を書きます（例: +100, +50, -10, -25）。Let's Try 1・5章の文法を使って、各児童に「What do you like?」と尋ねます。グループで、「I like (pizza)」と答えれば、ピザの絵カードのポイントをチームに足すか引きます。例えば、ピザの裏に+100が書いてあれば、100点を足し、-25が書いてあれば、25点を引きます。カードを全部使い終わったら、ゲームは終わりです。一番ポイントを持っているチームが勝ちです。

単語も同時に練習したい場合、質問したり、答えたりできます。例えば、どの動物が好きかを尋ねる練習がしたければ、動物のカードを使いながら、児童が「What animal do you like?」と聞き、相手のチームに答えてもらいます。

5. Simon Says

4 年生 Let's Play Cards (Let's Try 2, Unit 2) – Group Game

Students are given instructions, but they should only obey if the instruction begins with “Simon Says” (ex. Simon Says... clap your hands!). If the instructions do not begin with “Simon Says” they should not obey. Can be made competitive (If students obey the instruction that does not begin with “Simon Says”, they are out. The last person standing wins.) This activity is good for vocab and listening.

指導者は命令口調で言いますが、命令の前に「Simon Says」と言った時だけに、児童はその動きをします。(例：Simon says... clap your hands!と言ったら、各児童が拍手します。)指導者は「Simon Says」と言わない場合、動きません。(例：Clap your hands!しか言わなかったら、拍手をしてはいけません。)

チャレンジ：指導者は「Simon Says」と言わなかった時にその動きをしてしまったら、間違えた児童はアウトです。最後に残った児童は勝ちです。

このゲームは単語の練習と聞き取り練習になります。

JUNIOR HIGH SCHOOL GAMES:

3. Mastermind

2 年生 New Horizon 2 Unit 7 Lesson 1 – Pair game

This game can be easily adapted to fit many grammar points, especially those using longer sentences. Make pairs. Fill out your handout secretly. In pairs, they guess their partner's secret sentence. Students write a secret sentence in the space that says: My Sentence. They do rock paper scissors to decide who goes first. (Winner is A, Loser is B.) Then that person has 10 tries to guess the correct sentence.

Normal Version: If player A gets 1 correct word, B tells A which word is correct.

Challenge Version: If player A gets 1 correct word, B says “1 point.”

When finished, the students will switch roles.

(A possible follow-up would be to have the students write the Japanese of their English guesses or to come up with some sentences of their own using the same structure.)

このゲームは様々なユニットで使えます。特に長い文章を練習するにはいい活動です。

目標は相手の書いた文章を予想して当てることです。

まずは二人ペアになり、ワークシートを秘密で書き込みます。

じゃんけんして、勝った人(A)が負けた人(B)の文章を10回まで予想できます。

平常: Aさんは1つの言葉を当てたら、Bさんが当てられた言葉を言います。

チャレンジ: Aさんは1つの言葉が当てたら、Bさんが「1ポイント」と言います。(難しすぎたら、「2番が合ってる」と言ってもかまいません。)

終わったら、スイッチします。

4. Draw the sentence

3年生 New Horizon 3 Unit 3 Lesson 4

This game can be used for many grammar points. Students are given a sheet of paper with a set of tools to make a sentence using the target grammar (ex. Anpanman/Mickey Mouse/Hello Kitty/etc. is happy/sad/excited/etc. to go to Tokyo/meet Kumamon/etc.). Students choose a sentence using the choices given on the sheet and write that sentence. They are given a few minutes to draw a picture of their sentence on the back of the paper. When time is up, students stand up and walk around. They find another student and show that student their drawing. The other student will try to guess the sentence. If that student guesses correctly, they get a point. If the student does not guess correctly on the first try, they don't get the point. The students try to get as many points as possible.

このゲームは多くの文法に当てはめることができます。生徒にワークシートを配ります。このワークシートに単語がたくさん書いてあります。その単語で文章を作ります。(例：Anpanman/Mickey Mouse/Hello Kitty/等. is happy/sad/excited/等. to go to Tokyo/meet Kumamon/等) あとで、数分間内にワークシートの裏に絵を描きます。時間になってから、生徒たちは相手を探しに歩き回ります。相手を見つけてたら、相手に絵を見せます。相手の書いた文章を予想します。予想は正しければ、1ポイントをもらいます。一回目は正しくなければ、ポイントをもらいません。それから、交代します。点数をたくさんもらうようにたくさんの人に話してみます。



Name (名前) : _____

<u>Choose a person (人を選ぶ) :</u>	<u>Choose an emotion (気持ちを選ぶ) :</u>	<u>Choose an action (動詞を選ぶ) :</u>
Anpanman (アンパンマン)	Happy (嬉しい)	Go to Tokyo (東京に行く)
Pikachu (ピカチュウ)	Sad (悲しい)	See his/her friend (友達と会う)
Mickey Mouse (ミッキーマウス)	Surprised (びっくりした)	Watch this movie (この映画をみる)
Kumamon (くまモン)	Excited (わくわくした)	Read this book (この本を読む)
Doraemon (ドラえもん)	Scared (おびえた)	Have a pet dog (犬を飼う)
Hello Kitty (キティちゃん)		
Totoro (トトロ)		

Write your sentence here (ここで自分の文章を書いてください) :
(Example: Anpanman is happy to go to Tokyo = アンパンマンは東京に行って嬉しいです)

Then, draw your sentence on the back of this paper!
後で、このワークシートの裏で自分の文章に合わせる絵を描いてください。

Name (名前) : _____

Mastermind (マスターマインド)

This (この)	cat (猫)		bigger (より大きい)		a lion (ライオン)
That (その)	dog (犬)	is (は)	stronger (より強い)	than	a superhero (スーパーヒーロ)
Your (あなたの)	bird (鳥)		faster (より速い)		a turtle (かめ)
My (私の)	rabbit (うさぎ)		cooler (よりかっこいい)		a dinosaur (恐竜)

(This cat is bigger than a lion = この猫の方がライオンより大きいです)

My Sentence (私の文章) :

_____ is _____ than _____.

Guesses (予想) :

1. _____ is _____ than _____.

2. _____ is _____ than _____.

3. _____ is _____ than _____.

4. _____ is _____ than _____.

5. _____ is _____ than _____.

6. _____ is _____ than _____.

7. _____ is _____ than _____.

8. _____ is _____ than _____.

9. _____ is _____ than _____.



10. _____ is _____ than _____.

