

生徒に動機づけの方法



こんにちは！



Mr. Kihara

長洲中学校日本人英語の先生



Erika

長洲町の2年目のALT

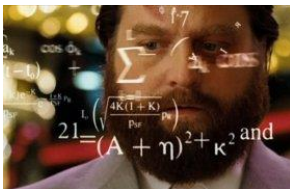
WE ♥ ENGLISH



しかし、何で生徒は英語を勉強する気にならないのか？



どうやって生徒に英語を勉強する動機をつけますか



長洲中学校で使っている方法を見
てみよう！☺



概要

- **リズムパターン**を使って知識とスキル(語彙と文法)を評価すること。
- **対話的な活動を使うこと**。例えば、ワークシート、わかりやすい視覚教材、スキット、ゲームなど。

知識とスキル(語彙と文法)を評価すること

- 視覚教材、リズム、速さ
- 繰り返すこと、代替すること、何回もすること、他の単語
- 比較すること
 - 日本語から英語、英語から日本語
 - 知っていることから知らないこと、知らないことから知っていること

やってみよう！



文法ポイントの暗記方法

- ①英語の文は・・・
- ①be動詞は・・・
- ①3単現は・・・
- ①「～できます」・・・
- ①「～するな」は・・・
- ①「～してます」・・・

○数字・・・学習する学年

文法ポイントの暗記方法

- ①英語の文は・・・ **主語＋動詞**
- ①be動詞は・・・ **am/is/are**「～です」
- ①3単現は・・・ **動詞にs** I/You/複数、sいらない
- ①「～できます」・・・ **can**＋動詞の**原形**
- ①「～するな」は・・・ **Don't come.** (来い)
- ①「～してます」・・・ **be動詞**＋**～ing**

○数字・・・学習する学年

練習しよう！



文法ポイントの暗記方法(全部)

- ①英語の文は… **主語 + 動詞**
- ①be動詞は… **am/is/are**「～です」
- ①3単現は… **動詞にs** I/You/複数、sいらぬい
- ①「～できます」… **can + 動詞の原形**
- ①「～するな」は… **Don't come.** (来い)
- ①「～しています」… **be動詞 + ～ing**
- ①②「～しました」… **過去 ～ed** (江～戸)
- ②過去be動詞は… **was/were**「～でした」
- ②「～するため」… **to + 動詞の原形、～すること**…
- ③「～されます」… **be動詞 + 動詞の過去分詞**

○数字…学習する学年

アクティビティ(活動)

- 留意点
 - 原則として英語で行うが、**少し日本語を使ってもいい。**
 - 興味を持たせる
 - 楽しい画面を使う

アクティビティ(活動)の基本

- 私たち(あなたたち)は英語(日本語)を話さないといけぬい。
- でも、私たち(あなたたち)は完璧な英語(日本語)を使わなくていい。
- コミュニケーションのほうが大事だ。

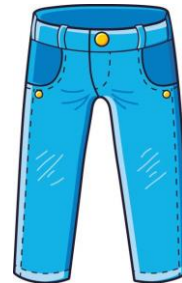
- 教材、プロップ(小道具)
- 生徒は何をするか、自由に選べる
- 簡単から難問(スキヤフオールディング[足場])

NEW HORIZON English Course Book2
～Homestay in the United States～

スキット

- 良い例と良くない例を見せること
- スキヤフオールディング[足場]
- ワークシートを使うこと
 - 発音の練習、リハーサルの時間などは十分与えるように
- 視覚教材を使うこと
 - 状況場面を設定する

良い例と良くない例



日本文化紹介 ② 「日本製のジーンズ」を紹介しよう

場面：日本製のジーンズをコマーシャルで紹介しよう。

「日本製ジーンズ」の歴史・特徴
 ① 1945年最初に最初の日本製ジーンズが作られた
 ② 日本のデニム(Denim)工場から作られた



紹介文(原稿)を完成させよう

紹介内容	紹介文 (日本語 熟語)
① 日本ジーンズを見せる	These are Japanese jeans. <small>これは日本のジーンズです。</small>
② 歴史や特徴を説明する	The first Japanese jeans 【made / 1945 / in / where】
③ 特徴を説明する	They made from Japanese denim.
④ 褒めたい	Japanese jeans are very ().
⑤ 行動	Let's get Japanese jeans. <small>日本のジーンズを是非入れよう。</small>

繰り返し

	A…よく B…だいたい C…あまり
1. ペアがグループで協力のしなげが活動できた。	A B C
2. 紹介文(②③④)を完成することができた。	A B C
3. 文章の英語や読みすることができた。	A B C
4. 先生からの指示「原稿」が理解できた。	A B C
5. 受け身(「される」された)の英文の作り方がわかる。	A B C

Unit 3 ④ (P.38~39) Name _____

ガーナのフェアトレードについてまとめよう。

状況場面

教科書を見ながら、下の①~④の中に当てはまるものを下の空欄に書き込んでください。

Cacao	① farm workers	② many children
low price	③	④
Cacao	⑤	⑥
fair price	⑦	⑧

not enough money to live / enough money to live
 can't go to school / can go to school

ガーナのフェアトレードを簡単に説明しよう。

■ステップ1
 あなたは、友人のエリカとチョコレート専門店でおチョコレートを選んでいます。売り場にも理由を説明しながら、フェアトレードチョコレートを買っていただきます。①にはあなたの答え、②にはその理由を書きます。

Erika: Which chocolate do you want to buy?
 You: ① I _____
 ② Because _____

Erika: Oh, really? OK. I'll take it, too.

■ステップ2
 ステップ1の①と②の文を、見ないで会話ができるように練習しましょう。

■ステップ3
 会話を発表してみましょう。

自由に選べる!

Unit 4 まとめ Let's practice! (②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩)

(PART 1) how to ~ (～のしかた / 方法)
 Do you know how to play _____?
 Yes, I do. / No, I don't.

(PART 2) It is ~ for ① to ... (①にとって…するのは②)
 Is it difficult for ③ to study _____?
 Yes, it is. / No, it isn't.

(PART 3) want ④ to ~ (④に～してほしい)
 Do you want ⑤ to make _____?
 Yes, I do. / No, I don't.

ゲーム・ウォームアップ

- お城ゲーム
- 縦横ゲーム
- 歌



※ゲームは簡単に!

何か質問・コメント・アイデアがありますか



ありがとうございました！

