

Methods to Motivate Students

Hello!



Mr. Kihara

Nagasaki Junior High School Japanese Teacher
of English (JTE)



Erika

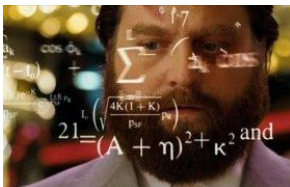
2nd year ALT in Nagasaki Town



But why aren't students motivated
to learn English?



How do we **motivate students** to
learn English?



Let's observe some **methods** used
at Nagasaki Junior High School! ☺



Outline

- Testing knowledge and skill (vocabulary and grammar) using **rhythmic patterns**
- Using **hands-on activities** like worksheets, easy to understand visual aids, skits, and games

Testing Knowledge and Skill

- Visuals, rhythm, speed
- Repeating, alternating, x-times, other words
- Comparing
 - Japanese to English, English to Japanese
 - Known to unknown, unknown to known

Let's try it!



Grammar Point Mnemonics

- ①英語の文は・・・
- ①be動詞は・・・
- ①3単現は・・・
- ①「～できます」・・・
- ①「～するな」は・・・
- ①「～してます」・・・

○数字・・・学習する学年

Grammar Points Mnemonics

- ①英語の文は・・・ **主語＋動詞**
- ①be動詞は・・・ **am/is/are** 「～です」
- ①3単現は・・・ **動詞にs** I/You/複数、sいらない
- ①「～できます」・・・ **can** ＋動詞の**原形**
- ①「～するな」は・・・ **Don't come.** (来い)
- ①「～してます」・・・ **be動詞** ＋**～ing**

○数字・・・学習する学年

Let's Practice!



Grammar Points Mnemonics (Full List)

- ①英語の文は・・・ **主語 + 動詞**
- ①be動詞は・・・ **am/is/are**「～です」
- ①3単現は・・・ **動詞にs** I/You/複数、sいらぬい
- ①「～できます」・・・ **can + 動詞の原形**
- ①「～するな」は・・・ **Don't come.** (来い)
- ①「～してます」・・・ **be動詞 + ～ing**
- ①②「～しました」・・・ **過去 ～ed** (江～戸)
- ②過去be動詞は・・・ **was/were**「～でした」
- ②「～するため」・・・ **to + 動詞の原形、～すること**・・・
- ③「～されます」・・・ **be動詞 + 動詞の過去分詞**

○数字・・・学習する学年

Activities

- Key Points
 - Should be in English, **but using some Japanese is ok**
 - Should arouse interest
 - Use fun situations

- We(You) have to speak **English**(Japanese).
- But we(you) don't have to speak **perfect English**(Japanese).
- Communication is (more) **important**.

NEW HORIZON English Course Book2
～Homestay in the United States～

Activity Essentials

- Teaching Materials, Props
- Students have the freedom to choose
- Easy to Difficult (scaffolding)

Skits

- Good AND bad examples
- Scaffolding
- Using worksheets
 - Allowing a lot of rehearsing time, pronunciation practice, etc.
- Use props and materials to provide visuals
 - Set up the situation

Good AND Bad Example Sample



日本文化紹介 ② 「日本製のジーンズ」を紹介しよう

場面：日本製のジーンズをコマーシャルで紹介しよう。

- 「日本製ジーンズ」の種類・特徴
- ① 1947年に最初の日本製ジーンズが作られた
- ② 日本のデニム(denim)工場から作られる



紹介文(原稿)を完成させよう

紹介内容	紹介文 (日本語)	動詞
① 種類・特徴	These are Japanese jeans.	is/are
② 製造の経緯	The first Japanese jeans were made in 1947.	made
③ 特徴	They are made from Japanese denim.	made
④ 評判	Japanese jeans are very popular.	is/are
⑤ 呼びかけ	Let's get Japanese jeans.	get

振り盛り

	A	B	C
1. コツコグループで協力のなが活動できた。	A	B	C
2. 紹介文 (①②③) を完成することができた。	A	B	C
3. 言葉の英語の紹介することができた。	A	B	C
4. 英語力も向上し「英語」が理解できた。	A	B	C
5. 受け身 (～される、～された) の英文の作り方がわかる。	A	B	C

Unit 3 ③ (P.38～39) Name _____

ガーナのフェアトレードについてまとめよう。

Situation

教科書を見ながら、下の①～④の中に当てはまるものを下から選ぼう。書きなさい。

① Cacao low price farm workers many children
② Cacao fair price not enough money to live go to school

ガーナのフェアトレードを簡単に説明しよう。

■文法①
あなたは、友人のエリカとチョコレート専門店チョコレートを選んでいきます。エリカにも理由を説明しながらチョコレートの種類について質問をします。エリカはあなたの質問に、②にはその理由を書きます。

Erika: Which chocolate do you want to buy?
You: ① I _____
② Because _____

Erika: Oh, really? OK. I'll take it, too.

■文法②
ステップ1の①と②の文を見ないで英語ができるように練習しましょう。

■文法③
英語を発表してみましょう。

Freedom to Choose!

Unit 4 まとめ

Let's practice!

②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

(PART 1) how to ~ (～のしかた) 方法

Do you know how to play _____? (何のしかた) を知っていますか?

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

(PART 2) It is ~ for ~ to ... (～にとって…するのは～だ)

Is it difficult for ~ to study _____? (～にとって) 勉強するのは、難しいですか?

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

(PART 3) want ~ to ~ (～に～してほしい)

Do you want ~ to make _____? (～に) 作ってほしいですか?

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

Games/Warm-Up

- Castle Game
- Row Game
- Songs
- Keep it simple!



Any questions, comments, or ideas?



Thank you for listening!

