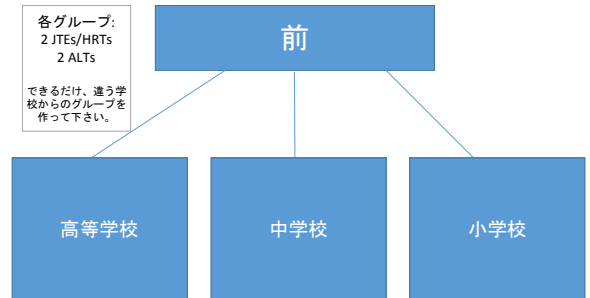


効果的な チーム ティーチング

ヒューズ ページ
岡田 英法



自己紹介!

- 名前
- 学校名 と 市や町
- 国 (ALTs)
- 訪問したい国はどこですか?

グループディスカッション

自分の最も成功した（または理想的な）
チームティーチング体験を
考えてください。

なぜ成功したのですか？

Outline

- ① 外国語指導助手 (ALTs) と 英語担当教員 (JTEs) や 学級担任教師 (HRTs) との人間関係
- ② 授業計画—学習指導
- ③ 教授行動 (ティーチング)

1

外国語指導助手 (ALTs) と
英語担当教員 (JTEs) や 学級担任教師 (HRTs) との人間関係

① 外国語指導助手 (ALTs) と 英語担当教員 (JTEs) や 学級担任教師 (HRTs) との人間関係

- 忍耐
- リスニングと理解
- 信頼関係
- 英語は学問的ではなく、楽しいです！

① グループディスカッション: 課題

ある中学校で：
毎日給食の時間に ALTは職員室で先生たちと食べます。
先生たちは数分間 ALTに英語で話しかけてあげますが、残りの45分間はお互いに日本語だけで話します。
ALTは日本語あんまり話せないです。日本語を使おうの気持ちがありませんですが、彼女は自信がないので 日本語で話す癖病がある。

より良い人間関係を築くために、どのようにすればいいですか？

① 課題

JTEs/HRTs

- ALT と話せる話題を準備する
 - 食べ物、文化、生徒について
- 緊張する場合で、日本語と英語を混ぜながら会話して見る

ALTs

- 信頼できる先生に悩まを伝える
- 学校は先生も勉強になる場所です
- 信頼関係一人間関係が良いかどうか、生徒がすぐわかります

2

授業計画—学習指導

② 授業設計- 小学校

4つの準備に分かれます

1. 単語
2. 目当ての表現 (ex. I can...)
3. 目当ての質問 (ex. Can you...?)
4. 表現と質問を混ぜる

② 授業設計- 小学校 – 例

1. 始めの挨拶・雰囲気づくり：天気、曜日、などの復習
2. 質問 と 答え
3. 単語や表現の復習か
5. 新しい単語や表現
6. ゲームやクイズ
7. ゲームや文法

② 中学校

JTEs

- 楽しくする！
- 自分とALTの創造力を共にしたら、何でもできる！

ALTs (mainly T2)

- 一対一
- 人間のテープレコーダー
 - できるだけ、生徒のために楽しくする
 - JTEと相談してみる
- 英語文法についての活動

② 高等学校 – 授業づくりの前

JTEs

- 月の時間割
- テーマや目当てを選ぶ
- すべての先生が集中したいことを考えて、釣り合う

ALTs

- 複数授業は1つのテーマ
- 県内イベント
- 教材-教科書のテーマ

月の時間割 - 11月

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			11/2 Newbu ① 2-E 英語 ② 3-E 英語	11/2 Newbu ① 1-E 英語 ② 2-E G.S.C ③ 3-E 英語
11/5 ① 1-E (1,2) ② 1-1 (1,2) ③ 1-E 英 ④ 1-2 (1,2)	11/6 ① 1-E (1,2) ② 2-E 英	11/7 ① 1-E (1,2) ② 2-E 英 ③ 1-1 (1,2)	11/8 ① 2-E 英 ② 3-E 英	11/9 ① 1-4 (1,1) ② 1-E 英 ③ 2-E G.S.C ④ 1-3 (1,1)
11/12 ① 1-E (1,3) ② 1-1 (1,3) ③ 1-E 英 ④ 1-2 (1,3)	11/13 ① 1-E (1,3) ② 2-E 英	11/14 ① 1-E (1,3) ② 2-E 英 ③ 3-E 英 ④ 1-2 (1,3)	11/15 ① 2-E 英 ② 3-E 英	11/16 ① 1-4 (1,2) ② 1-E 英 ③ 2-E G.S.C ④ 1-2 (1,2)
11/19 ① 1-E ② 2-E 英 ③ 1-E 英 ④ 1-2	11/20 Thursday schedule ① 2-E 英 ② 3-E 英	11/21 ① 1-E ② 2-E 英 ③ 3-E 英 ④ 1-2	11/22 end-term exam ① 2-E 英 ② 3-E 英 ③ 3-E 英	11/23 National holiday ① 2-E ② 3-E G.S.C ③ 3-E
11/26 Osu special needs school ① 1-E ② 1-2 ③ 1-E 英 ④ 1-2	11/27 end-term exam ① 1-E 英 ② 2-E 英	11/28 end-term exam ① 1-E 英 ② 2-E 英 ③ 3-E 英 ④ 1-2 (1,2)	11/29 business trip ① 2-E 英 ② 3-E 英	11/30 business trip ① 2-E 英 ② 3-E 英

② 高等学校 – 授業

JTEs

- 日常生活のことについて教える
 - 学生は自分自身で表現することはできない
- それぞれのALTsの教え方が違う
- 生徒みんなが分かる授業計画を考えるべきです

ALTs

- モチベーションと会話
- 簡単から → もっと難しい
- 生徒の英語能力について意見を共有する
- 順応性 (JTEs & ALTs!)

② 高等学校 – 授業づくり

- 導入
- テーマ紹介
- 書く活動
- グループ活動 や スピーキング活動

② 高等学校 授業計画例

2学期 6時間目 ー 2018
対談 意見

目標

- Students will learn about 3 types of opinions.
- Students will practice writing opinions and surveying their classmates.

教材
・ パワーポイント
・ ワークシート

導入 ー 5分 Odd One Out

- 3-5 slides of odd one out examples
- Students will make pairs side by side and practice the sentences:
 - "I think _____ is different because _____."
 - "You think _____ is different, but I think _____ is different because _____."

活動 1 ー 15分 ー 3 Types of Opinions

- ALT will explain 3 types of opinions with examples:
 - Value
 - Policy
 - Fact
- Give students examples of each opinion and have them share their opinions with partners next to them

活動 2 ー 25分ー30分 ー Students practice writing opinions

- Students will first try writing 3 value opinions (7 min)
- Next, they will speak with 3 people (2 boys and 1 girl) and survey their classmates (5 min)
- Ask for volunteers to share what most people thought about one of their opinions (2 min)
- Next, students will try writing 3 policy opinions (7 min)
- Survey again (1 different boy, 2 different girls)
- Ask for volunteers to share what most people thought about one of their opinions (2 min)

② グループディスカッション: 課題

JTEがALTを授業やクラブに参加するように招待しました。JTEはALTに授業前に何も準備する必要はないと言いましたが、授業中に複数回、役立つゲームや活動があれば、ALTに尋ねる。ALTは何も持たず、JTEはいらになりました。ある日、同じことが起こったが、ALTはまさに何かを準備した。しかし、JTEは活動中に活動があまりにも幼稚なで気に入らないとALTに伝えました。却って、ALTが活動は生徒にとってちょっと難しいと判断しました。ALTはJTEに懸念について話しましたが、今ではJTEはALTを授業に招待することは一度もありません。

ALTは どうすれば 良いですか？

② 課題

JTEs/HRTs

- 担当者がALTの時間割を準備するべき
- より多くのコミュニケーション - 直接的な意思
- ALTに、1つの授業だけでなく、1つの学期に向けて教えたいものを伝える必要がある
- ALTの可能性を伸ばすべき

ALTs

- ALTはスケジュールを作成しようとしたらいいです
- ALTは授業のためのゲームや活動を一緒に計画しようとJTEに提案するべき
- まだ生徒たちを教えたい気持ちがあるをJTEに伝える

3

チーム ティーチング

③ ティーム ティーチング – 授業前

JTEs/HRTs

- 変更や提案をする
- 教材とレイアウトの見直し
- ALTで話す部分を合わせる

ALTs

- 1週間前にJTEに授業計画を渡す
 - 含める：レッスンプラン、PowerPointスライド（使用している場合）、ワークシート
- 教材を見直し、詳しい計画をしてください！

③ ティーム ティーチング – 授業中

JTEs/HRTs

- 生徒たちが理解しているかどうかを確認する
- 教室を全部使用すべき
- 少なくとも1回ALTと話し合う
- 雰囲気を使う

ALTs

- 授業の目当てを言う
- ゆっくりで話して、ジェスチャーや絵を使いながら、何回も繰り返します。
- 活動のタイミング
- 魅力的な教え方
- JTEの影響
- 授業の終わり、目当てを振り返ります。

③ ティーム ティーチング – 授業後

JTEs/HRTs

- ALTと反省会をする
- 授業計画を書き直す

ALTs

- JTEと反省会をする
- 難しいところをJTEに説明してもらう
- 学級後アンケート

③ ティームティーチング – 複数の学校に通う場合

英語能力が高い学校

- 内容をどんどん進める
- 発展的な学習ができる。

英語能力が低い学校

- ゆっくりで良い
 - 分からない単語と文法を説明したり、練習したりする。
 - ペアで復習する
 - 段階的に書く
 - 3つの言葉で！

③ グループディスカッション: 課題

ある熊本県のALTは 熊本県があまり好きではないです。幸せでないし、あんまりやる気がないです。授業中もそんな感じで教えていますので、生徒も英語を勉強するやる気がだんだんなくなってきました。JTEも後ろ向きのALTと打ち合わせするのがしにくいので、ちょっと大変です。

JTE、生徒とALTのより良い環境づくりのために
どうすればいいですか？

③ 課題

JTEs/HRTs

- JTEがメインで、ALTはまだ生徒と交流する
- 関与を高めるために、ALTの趣味を授業で利用する

ALTs

- コミュニティーを使用して、助けを得ます
- 生徒のことを中心に考えて、行動します
- ALTたちは訪問者なので、周りの皆んなさんを気を使ってください

まとめ

- 情報交換
- 人間関係が良いと生徒も成功します
- 国際交流の1つの経験です

質問は？