

自己紹介

- Kelli Yogi
 - 熊本西高校
 - 趣味：
- Shingaki Keishi (新垣 慶史)
 - 第一高校
 - 趣味：子どもと遊ぶこと

セッションの目標

1. スピーキング活動についてのノウハウを共有すること
2. 英語での指示の出し方について知ること
3. 生徒の英語力向上に向けてどのようにJTEとALTが協力すべきかについて意見を交換すること

セッションの構成

1. 模擬活動 (15分)
2. 分析 (20分)
3. Q & A / ディスカッション (20分)

1. 模擬活動

スピーキング活動 1

THREE QUESTIONS

Find out three things about Shingaki

隣の人とペアで活動します。

1. 名前と勤務高校をパートナーに伝えましょう。
2. ペアで、新垣に尋ねたい3つのこと（例：趣味など）を考えましょう。
 - それらを英語で質問しましょう。

???

Three questions (plus one!)

他の参加者の人たちと話してみましょう。

既に3つの質問を作っていますね。

- 他の人に聞くための英語の質問をもう一つ作りましょう



ペアができたら:

- 互いに名前を言いましょう
- 新垣に尋ねた3つの質問をパートナーにしましょう
- 自分で作ったもう一つの質問も尋ねましょう

スピーキング活動 2

ONE-MINUTE CONVERSATION

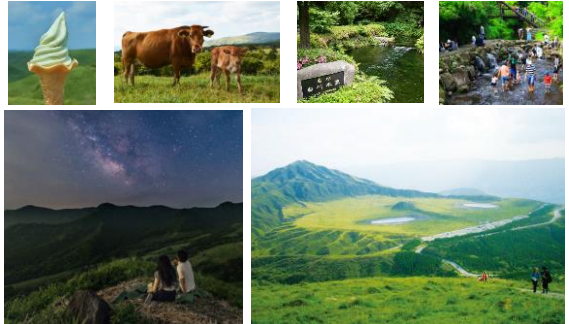
What's your favorite place in Japan? (日本であなたの好きな場所はどこ?)

ケリー先生の答えは?

- 北海道
- 京都
- 沖縄
- 阿蘇
- 屋久島

Listening

聞いて答えをチェックしてみましょう。



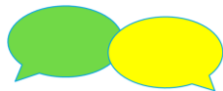
What's your favourite place in Japan?

会話を始めるには・・・

- What's your favourite place in Japan?

質問に答えるには・・・

- (I like) ___ because it's ...
- Also, ...
- ___ is known for ___.



One-minute conversation timer



Feedback 1

積極的に聞く姿勢

Uh-huh / Yeah / Yeah? / Really? / Me too

詳細を聞く質問

- Why do you like it?
- Do you go there often?
- What do you do there?

会話を続けるには・・・

- *How about you?*

もう一度やってみましょう。



2. 分析

内容について

1. スピーキング活動について
 - ① インフォメーションギャップ
 - ② プレゼン活動とペア活動の比較
 - ③ スピーキング活動に必要な段階
2. 教室での英語による指示について
 - 悪い例と良い例
3. 1 minute conversationでのJTEとALTの役割について

2.分析 – スピーキング活動

① インフォメーションギャップ

インフォメーションギャップとは?

インフォメーションギャップを含むスピーキング活動をすることで、英語でやり取りをする前には知らなかった内容を発見することができます。

- これによってそのスピーキング活動の面白さが高まります。

インフォメーションギャップについて

「three questions」で発見した新しい内容はどんなものでしたか？

⇒

- 新垣についての情報
- あなたのパートナーについての情報
- クラス内の別の生徒についての情報

???

インフォメーションギャップはとてもシンプル

例えば、隣の人に今朝の朝食を尋ねてみましょう。
→尋ねる前に答えを知っていましたか？

インフォメーションギャップを含まないスピーキング活動とはどんなものですか？

- それは面白いですか？

要点: インフォメーションギャップによってスピーキング活動が活発になる。

2.分析 – スピーキング活動

② プレゼン活動とペア活動の比較

プレゼン活動 vs. ペア活動

人前で話すのは好きですか？

40人の生徒がいるクラスのうち、何人が人前で話すことが好きでしょうか？

プレゼン活動

人前で話すことが苦手な生徒の理由：

- 緊張するから
- ストレスを感じるから
- 間違いやすいから

もし英語の授業でプレゼン活動ばかりをやっていると、「英語を話すのは嫌い」感じる生徒がいるかもしれません。

ペア活動の利点

ペア活動をすることで・・・

- 全生徒が活動に参加できます – 皆が話している、もしくは聞いている状況を作ることができます

40人のクラスで:

	Speaking	Listening
プレゼン活動	1	39
ペア活動	20	20

2.分析 – スピーキング活動

③ スピーキング活動に必要な段階

スピーキング活動に必要な段階について

段階	Notes
1. 興味を高める	教師の答えを予想する
2. 会話のモデルを示す	教師同士で会話する
3. 重要表現を練習	重要表現を確認する
4. アイデアを練る	答えを考える時間を生徒に与える
5. 生徒がペアで会話をする	教師は耳を傾け、メモを取る
6. 教師によるフィードバック	良い点と改善点を

2.分析 教室での英語による指示について

分かりやすい英語での指示とは？

まず、分かりやすい英語での指示を理解するために、分かりにくい指示の例を示してみましよう。

悪い例

新垣の指示を聞いてみましょう。

Teacher 1



OK. So first you need someone to work with. You're going to work with a partner. One of you we'll call student A and the other one will be student B, OK? So, if everyone could stand up and find someone to work with and then sit down together. And then please decide who's A and who's B, OK?

どうすれば生徒にとってわかりやすい指示になるでしょうか？

良い例

ケリー先生の指示を聞いてみましょう。

Teacher 2

First, make pairs *[teacher waits]*. This row *[teacher points]*, you are student A and this row *[teacher points]*, you are student B.

分かりやすい英語での指示のためには・・・

- 簡単な英語を使うこと
- ジェスチャーを使うこと
- 指示を繰り返さないこと
- 指示に段階性を持たせること:
 - 1) 指示を与える
 - 2) 生徒の反応を見る
 - 3) 次の指示を与える

分かりやすい指示の出し方について

次に、指示の内容が理解できたかをどう確認するかについて考えましょう。



So, do you understand?

- この質問の問題点を2点挙げなさい。
- 生徒が指示を理解したかどうかを確認するにはどうすればよいですか？

分かりやすい指示の出し方について



指示の例:

Hands up student A; hands up student B.

分かりやすい指示の出し方について

授業の**前**に指示の内容を計画しましょう。

- 習慣化すること
- Instruction Checking Questions (ICQs)の計画も必要です
- 事前に計画のない指示は長く、分かりにくいものになりがちです。

分かりやすい指示の出し方について・・・

指示のポイント

- ゆっくり、はっきりと
- ICQを交えて
- 短く
- 段階性を持たせて
- 簡潔に
- ジェスチャーや視覚材料を交えて

2. 分析

スピーキング活動におけるJTEとALTの役割について

The points are...

Stage	Points
1. 興味を高める	ALTの意見や経験を活用すると効果的
2. 会話のモデルを示す	JTEとALT両者で行うことで、ネイティブとノンネイティブによるモデル提示ができる。
3. 重要表現を練習	ALTに読んでもらうことで、正しい発音の練習ができる。
4. アイデアを練る	
5. 生徒がペアで会話をする	協力して行うことでより多くの生徒に目が届く。
6. 教師によるフィードバック	協力して行うことでより多くの生徒を動機づけたりアドバイスを与えたりできる。

3. ディスカッション
あなたの学校ではALTとJTE
はどのように協力していますか？

ペアで話してみましょう。

Question:
**How do ALT and JTE cooperate in
your school?** (あなたの学校ではALT
とJTEはどのように協力しています
か?)